



Escuela Preparatoria San Marcos

1615 San Marcos Blvd. • San Marcos • 7602902200 • 9-12 Grado

Adam Dawson, Director/a

adam.dawson@smusd.org

<https://sanmarcoshigh.smusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Ave., Ste. 250
San Marcos
(760) 752-1299
www.smusd.org

Junta Directiva Distrital

Stacy Carlson, President

Janet McClean, Vice President

Victor Graham, Clerk

Pam Lindamood, Member

Sydney Kerr, Member

Administración Distrital

Dr. Carmen Garcia
Superintendente

Gina Bishop

Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Mark Schiel

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria San Marcos (SMHS, por sus siglas en inglés) es una comunidad profesional, colaborativa de alumnos que brinda una educación equitativa y de calidad para todos los alumnos en un plantel seguro y ordenado. Tenemos un historial sobresaliente basado en una filosofía de mejora continua, una creencia académica de que todos nuestros alumnos pueden aprender, un personal docente profesional comprometido a ayudar a nuestros alumnos a dominar el currículo y un cuerpo estudiantil dedicado a la excelencia académica. Nuestro cuerpo estudiantil es diverso y multicultural, muy similar al del estado de California. Estamos orgullosos de nuestra diversidad cultural y creemos que enriquece el entorno en el que nuestros alumnos aprenden. Como escuela, estamos comprometidos a preparar a todos los alumnos para que se conviertan en alumnos autorregulados que se gradúen como individuos empoderados con las habilidades y actitudes del siglo XXI necesarias para contribuir positivamente a sus comunidades personales, locales y globales.

Declaración de la Misión: La Escuela Preparatoria San Marcos cree en potenciar el crecimiento personal y las contribuciones honorables de todos los “Knights” a través de altas expectativas académicas, personales y sociales de toda la comunidad escolar.

Metas de Aprendizaje a Nivel Escolar: Los alumnos de la Preparatoria San Marcos son alumnos autorregulados que se graduarán como individuos empoderados con habilidades y actitudes del siglo XXI para contribuir positivamente a sus comunidades personales, locales y globales. Para hacer esto, a lo largo de su tiempo en SMHS, los alumnos demostrarán un crecimiento en su capacidad para: razonar de manera crítica y creativa en el aprendizaje y la vida. Producir varias formas de comunicación efectiva. Interactuar productivamente dentro de entornos colaborativos para el aprendizaje y la resolución de problemas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	969
10° Grado	887
11° Grado	835
12° Grado	748
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	3,439

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	7.5
Filipino	3.5
Hispano o Latino	38.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	45.7
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	35.3
Estudiantes del inglés	5.7
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza temporal	0
Indigentes	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria San Marcos	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	135	127.8	130
Sin certificación total	0	0	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	948
Sin certificación total	♦	♦	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria San Marcos

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Artes Lingüísticas en Inglés: Las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de San Marcos ofrecen un currículo coordinado y secuenciado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En 9no y 10mo grado, estos cursos están designados como preparación universitaria y clases de honores. En 11vo y 12vo grado, los alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos de preparación universitaria junto con una selección de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Los alumnos desarrollan habilidades analíticas e interpretativas como se describe en las Normas Básicas Comunes Estatales de las Artes Lingüísticas Inglés de California. Leen una variedad de textos informativos y literatura, y tienen la oportunidad de escribir en varios géneros para audiencias variadas.

Matemáticas:

Los cursos de matemáticas siguen una secuencia de cursos tradicional que incorpora las Normas Básicas Comunes Estatales de California para Matemáticas. La instrucción dentro del salón integra la comprensión conceptual con fluidez de procedimiento e incorpora tanto los Estándares de Contenido Matemático para cada nivel, así como los ocho Estándares para la Práctica Matemática que se entrecruzan en los niveles de grado. Los alumnos progresan a través de una variedad de cursos que incluyen Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2 y Matemáticas Avanzadas que incluyen Estadística, Cálculo y Matemática Discreta. Los cursos se ofrecen a nivel de preparación universitaria, así como a nivel de Honores y Colocación Avanzada.

Ciencias:

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) ha cambiado a los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las Escuelas Públicas de California, adoptado en septiembre de 2013. El Distrito ha adoptado el modelo curricular e instructivo basado en fenómenos de 3 cursos del Marco de Ciencias de California, en el que todos los alumnos están expuestos y aprenden todos los estándares como parte de una secuencia de cursos en La Tierra Viviente, Química en el Sistema Terrestre, y Sistemas Físicos del Universo. Además de estas clases, los alumnos tienen acceso a varias clases de ciencias electivas y de Colocación Avanzada. Los maestros de SMUSD están incorporando las Normas Básicas Comunes Estatales de California en Lectoescritura para las Ciencias que se centran principalmente en aspectos de lectura, escritura e investigación.

Ciencias Sociales:

Los cursos de Historia y Ciencias Sociales de SMUSD incorporan el Marco de Historia de Ciencias Sociales de California adoptado en 2016 junto con los Estándares de Contenido de Historia de Ciencias Sociales para las Escuelas Públicas de California. Además, los cursos integran los Estándares de California para la Lectoescritura en Historia/Ciencias Sociales. Los alumnos toman una secuencia de cursos que incluyen Historia Universal, Historia de los Estados Unidos, y Gobierno y Economía de los Estados Unidos. Dentro de esta secuencia, los alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos preparatorios para la universidad, cursos de Honores y de Colocación Avanzada junto con una serie de cursos electivos de preparación universitaria de Historia y Ciencias Sociales.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Calculus of a Single Variable Big Ideas MATH: Algebra 2 Big Ideas MATH: Geometry Big Ideas MATH: Algebra 1 Big Ideas MATH: Course 3 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Chemistry/ Biology Physics: Principals and Problems Modern Earth Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Ancient/ Modern World History/Americans Government in America Economics Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Después de 53 años, la Preparatoria San Marcos tiene una escuela completamente nueva. Después de pasar dos años en un plantel provisional, el 14 de enero de 2014 la escuela se mudó a sus instalaciones de última generación totalmente reconstruidas. Cada salón cuenta con tecnología del siglo XXI, incluidos proyectores interactivos y computadoras con pantalla táctil. Además de 10 laboratorios de computación, la tecnología está integrada en el currículo estudiantil mediante el acceso a carritos de computadora en la clase en una proporción de 1:1, y un programa "Trae tu Propio Dispositivo" en seleccionados salones. El diseño del nuevo plantel es de colaboración y transparencia. Los maestros tienen espacios de oficina colaborativos, y los alumnos tienen diez espacios interiores de colaboración, incluida la Unión Estudiantil, todos con una gran cantidad de ventanas, asientos suaves, mesas y sillas.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 21 de Noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Vestuario de varones: existen problemas con el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés); la pantalla de drenaje de la máquina de hielo tiene residuos; el ventilador extractor del baño de hombres no funciona; 1 Sala: existe una obstrucción de alcantarillado. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	1 Sala: los azulejos del techo de están manchados; 1 Sala: los azulejos del techo están dañados, sueltos o faltan; 12 Salas: las paredes de están dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua; 3 Salas: escombros alrededor del piso y misceláneos; 1 Sala: falta una tira de transición de alfombra; 1 Sala: los pisos y paredes de necesitan pintura; las salas del escenario necesitan pintura; espejo roto en la sala de pesas. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	34 Salas: salones de clases / cuarto de almacén desordenados; 4 Salas: el piso está excesivamente sucio/manchado. Estante de Golosinas: evidencia de infestación de plagas. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Vestidos: luces apagadas; la cubierta de la caja de datos está rota; materiales innecesarios almacenados en sala eléctrica; receptáculo GFCI posiblemente defectuoso y/o enchufe moldeado defectuoso; el secador de manos no funciona en uno de los baños de los hombres; 5 Salas: el accesorio de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan; 3 Salas: panel eléctrico bloqueado. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	5 Salas: El lavabo/bebedero no funciona; 1 Sala: lavabo/bebedero obstruido; 1 Sala: el inodoro/lavabo de no funciona. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	1 Sala: los cilindros de gas comprimido están parados solos o no están asegurados. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Gimnasio: vegetación creciendo en los canales; Pista de Carrera de Obstáculos 5: hay podredumbre/molde seco en los componentes estructurales. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	22 Salas: las manijas de las puertas están sueltas; 2 Salas: el dispositivo de cierre de puertas necesita ajustarse. Solicitud de trabajo presentada al Departamento de Mantenimiento y Operaciones para las reparaciones.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	68	70	65	67	50	50
Matemá	42	43	51	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.8	19.4	51.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	794	780	98.24	70.13
Masculinos	391	384	98.21	68.23
Femeninas	403	396	98.26	71.97
Afroamericanos	15	15	100.00	46.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	62	62	100.00	87.10
Filipino	21	21	100.00	90.48
Hispano o Latino	331	325	98.19	51.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	350	343	98.00	83.67
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	307	301	98.05	54.49
Estudiantes del inglés	82	79	96.34	22.78
Alumnos con discapacidades	104	102	98.08	27.45
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	796	786	98.74	43.49
Masculinos	392	386	98.47	46.49
Femeninas	404	400	99.01	40.60
Afroamericanos	16	16	100.00	18.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	62	62	100.00	79.03
Filipino	21	21	100.00	61.90
Hispano o Latino	332	329	99.10	22.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	350	343	98.00	56.43
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	309	306	99.03	22.62
Estudiantes del inglés	83	82	98.80	4.94
Alumnos con discapacidades	104	102	98.08	6.86
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nombre de la persona de contacto: Enda Davis

Número de teléfono de contacto: (760) 290-2200

Los padres son bienvenidos en la Escuela Preparatoria San Marcos (SMHS, por sus siglas en inglés) y juegan un papel importante en nuestro éxito. Participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Orientación para Padres, Proceso de Registración, Noche de Regreso a la Escuela, Noche para Padres de Octavo Grado, Foros para Padres, Noche Familiar de Clases de Honores / Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Día con un Knight, Fundación Educativa Valle of Discovery, Café con los Orientadores, Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) - Dra. Beatriz Villarreal - Programa Para Padres de Familia, Orientación – Talleres de Universidad/Carrera, y acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), junto con varias otras asociaciones comunitarias escolares. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya y colabora con la escuela y los proyectos durante el ciclo escolar. Ayudan con la comunicación, la moral del personal, la noche de graduación, el embellecimiento del plantel, el sistema de notificación telefónica, los suministros para el salón, las listas de deseos del Departamento y un boletín para padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados en conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre escolar. Una copia del plan está disponible para revisión pública en cada escuela.

Para mantener un ambiente seguro, tenemos un plantel cerrado, y todos los visitantes deben registrarse con seguridad en la oficina principal. Llevamos a cabo simulacros de incendio, terremoto, desastre y bloqueo de intrusos armados durante todo el ciclo escolar. Brindamos un ambiente de aprendizaje seguro y monitoreamos constantemente el comportamiento de los alumnos. Trabajamos con la ciudad y el departamento del sheriff para minimizar los problemas de tráfico y estacionamiento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.0	3.5	0.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.0	1.8	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1:413

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	31	21	19	72	31	42	49	137	35	12	7	86
Matemáticas	33	10	34	64	31	13	96	96	35	7	13	75
Ciencia	34	6	6	69	35	8	22	128	37	1	6	66
Ciencia Social	34	13	2	78	34	12	24	130	36	6	2	74

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	48	63	62

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

En el ciclo escolar 2018-2019, el nivel primario enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Nuestro equipo de liderazgo ELA / ELD del Distrito recibió capacitación en lectoescritura de Nivel I y ELD basada en las valuaciones formativas, sumativas e instrucción diferenciada. Nuestros maestros de cuadro de Matemáticas recibieron formación profesional continua en la instrucción y evaluaciones de matemáticas. Los líderes docentes de nivel de grado recibieron apoyo para profundizar su comprensión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: Talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores y los líderes de maestros de ELA / ELD y Matemáticas proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria / secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$39,663	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,323	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,274	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$126,286	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,521	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$145,758	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	39%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La clase de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa de preparación universitaria para alumnos académicamente dispuestos. AVID permite que los alumnos de preparatoria desfavorecidos o bajo-representados tengan éxito en currículos rigurosos, ingresen a las actividades principales en la escuela y aumenten sus oportunidades de inscribirse en universidades de cuatro años.

Otro programa especializado exitoso para alumnos es la Academia Quest. Quest promueve y apoya a alumnos no tradicionales en Clases de Honores y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Quest de 9no grado se agrupan con maestros específicos en Inglés de Honores, Matemáticas y un curso de Desarrollo de Liderazgo. Los alumnos de 10mo grado en Quest se inscriben en Inglés 10 de Honores, Historia Universal, Química y Geometría AP. Quest está ayudando a cerrar la brecha de participación y éxito en nuestro programa de Honores/AP, así como en nuestras tasas de finalización de los cursos a-g.

Cursos de Honores/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): La Escuela Preparatoria San Marcos (SMHS, por sus siglas en inglés) ofrece 30 cursos diferentes de Honores / Colocación Avanzada (AP) en todas las áreas de contenido. Todos los alumnos tienen acceso abierto a nuestras clases de Colocación Avanzada y de Honores sin recomendaciones o con estándares mínimos requeridos para la admisión. Nuestros instructores han completado la capacitación específica de la materia para las clases de AP y de Honores a través de College Board.

Programa de Educación Especial: Los alumnos con discapacidades de aprendizaje Leves/Moderadas y Moderadas/Severas tienen derecho a un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y apoyo especializado. La Escuela Preparatoria San Marcos ofrece una gama de modelos de prestación de servicios para alumnos de educación especial, que incluyen; inclusión completa, cursos de preparación para la universidad de enseñanza conjunta, especialista en educación Leve/Moderada, éxito socioemocional/académico, servicios de Asesoramiento/Habla, viabilidad y programas de habilidades funcionales/básicas. Se proporcionan programas y servicios apropiados a todos los alumnos con discapacidades hasta la edad de 22 años.

Programa de Estudiantes de Inglés: La mayoría de los alumnos que aún no dominan el inglés están inscritos en clases que apoyan la adquisición del idioma inglés. Nos esforzamos por avanzar a nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a clases regulares lo antes posible. Los alumnos que están aprendiendo inglés reciben instrucción adicional en clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y/o apoyo de auxiliares en clases de grupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros están capacitados en estrategias de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés).

Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) de la Fuerza Aérea: Este programa educa y capacita a los alumnos de preparatoria en ciudadanía; promueve el servicio comunitario, inculca responsabilidad, carácter y autodisciplina; y proporciona instrucción en los fundamentos aéreos y espaciales. El Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos de la Fuerza Aérea (AFJROTC, por sus siglas en inglés) se basa en los valores centrales de integridad de la Fuerza Aérea primero, servicio antes que uno mismo, y excelencia en todo lo que hacemos. El currículo enfatiza la herencia y las tradiciones de la Fuerza Aérea, el desarrollo del vuelo, las ciencias de vuelo aplicadas, las políticas aeroespaciales militares, la exploración espacial, el liderazgo, la comunicación, las habilidades para la vida, la gestión financiera y las oportunidades profesionales.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6970	1393	5577	81137
Distrito	N/A	N/A	7831	81887
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-33.6	-0.9
Sitio Escolar/Estado		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria San	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	0	0.4	0.8
Tasa Graduación	99.5	96.5	96.9

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	0.5	0.9	3
Tasa Graduación	97.8	95.3	93.5

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.39
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	71.25

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	11	N/A
Bellas artes y artes	2	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	10	N/A
Ciencias	11	N/A
Ciencias sociales	32	N/A
Todos los cursos	71	41.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La siguiente es una lista de los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en nuestra escuela. Estos programas les permiten a los alumnos completar cursos de CTE, obtener créditos universitarios a través de cursos articulados y participar en pasantías en la industria. Ingeniería (Introducción a la Ingeniería, Principios de Ingeniería), Informática (Fundamentos de Informática de Project Lead the Way, Principios de Informática de Colocación Avanzada [AR, por sus siglas en inglés], Seguridad Cibernética), Ciencia Agrícola (Biología Agrícola, Ciencias Ambientales AP, Floricultura, Manejo de Negocios Agrícolas, y Ciencias Veterinarias), Diseño, Artes Visuales y de Medios (Periodismo Televisivo, Medios Digitales Avanzados, Fotografía Digital, Diseño Gráfico, Escritura de Guiones, Artes de Cinematografía, Producción de Video y Anuario), Trayectoria de Carpintería/Fabricación Avanzada (Carpintería Fina, Tecnología de Madera Avanzada)

Atención al Paciente (Biología Médica, Conceptos Básicos de Salud 1 y 2, Medicina Deportiva, Pasantías y Genética), Servicios Públicos (Justicia Penal 1 y 2, Medicina Forense, Psicología), Trayectoria de las Artes Escénicas (Música Digital, Teoría de la Música AP).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.