



Escuela Preparatoria San Marcos

1615 San Marcos Blvd. • San Marcos • (760) 290-2200 • Grados 9-12

Adam Dawson, Director/a

adam.dawson@smusd.org

<https://sanmarcoshigh.smusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Ave., Ste. 250
San Marcos
(760) 752-1299
www.smusd.org

Consejo Directivo Distrital

Stacy Carlson, President

Sydney Kerr, Vice President

Jaime Chamberlin, Clerk

Sarah Ahmad, Member

Carlos Ulloa, Member

Administración Distrital

Dr. Kevin Holt, Interim
Superintendent
Superintendente

Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Michael Taylor

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria San Marcos (SMHS, por sus siglas en inglés) es una comunidad profesional, colaborativa de alumnos que brinda una educación equitativa y de calidad para todos los alumnos en un plantel seguro y ordenado. Tenemos un historial sobresaliente basado en una filosofía de mejora continua, una creencia académica de que todos nuestros alumnos pueden aprender, un personal docente profesional comprometido a ayudar a nuestros alumnos a dominar el currículo y un cuerpo estudiantil dedicado a la excelencia académica. Nuestro cuerpo estudiantil es diverso y multicultural, muy similar al del estado de California. Estamos orgullosos de nuestra diversidad cultural y creemos que enriquece el entorno en el que nuestros alumnos aprenden. Como escuela, estamos comprometidos a preparar a todos los alumnos para que se conviertan en alumnos autorregulados que se gradúen como individuos empoderados con las habilidades y actitudes del siglo XXI necesarias para contribuir positivamente a sus comunidades personales, locales y globales.

Declaración de la Misión: La Escuela Preparatoria San Marcos cree en potenciar el crecimiento personal y las contribuciones honorables de todos los “Knights” a través de altas expectativas académicas, personales y sociales de toda la comunidad escolar.

Metas de Aprendizaje a Nivel Escolar: Los alumnos de la Preparatoria San Marcos son alumnos autorregulados que se graduarán como individuos empoderados con habilidades y actitudes del siglo XXI para contribuir positivamente a sus comunidades personales, locales y globales. Para hacer esto, a lo largo de su tiempo en SMHS, los alumnos demostrarán un crecimiento en su capacidad para: razonar de manera crítica y creativa en el aprendizaje y la vida. Producir varias formas de comunicación efectiva. Interactuar productivamente dentro de entornos colaborativos para el aprendizaje y la resolución de problemas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	954
10° Grado	963
11° Grado	843
12° Grado	796
Inscripción Total	3,556

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	6.2
Filipino	2.3
Hispano o Latino	38.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	46.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
De Escasos Recursos Económicos	35.2
Estudiantes del inglés	5.2
Alumnos con Discapacidades	8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria San Marcos	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	127.8	130	130
Sin Certificación Total	0	2	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	929
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria San Marcos

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	1	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	1	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Cálculo de una única variable, 2007 (Calculus of a Single Variable) Big Ideas MATH: Algebra 2, 2015 Big Ideas MATH: Geometría, 2015 Big Ideas MATH: Algebra 1, 2015 Big Ideas MATH: Curso 3, 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Química/ Biología, 2005 Física: Principios y problemas, 2005 Ciencia moderna de la Tierra, 2003 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia del Mundo Antiguo y Moderno/Americano, 2006 Gobierno en América, 2011 Economía, 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Después de 53 años, la Preparatoria San Marcos tiene una escuela completamente nueva. Después de pasar dos años en un plantel provisional, el 14 de enero de 2014 la escuela se mudó a sus instalaciones de última generación totalmente reconstruidas. Cada salón cuenta con tecnología del siglo XXI, incluidos proyectores interactivos y computadoras con pantalla táctil. Además de 10 laboratorios de computación, la tecnología está integrada en el currículo estudiantil mediante el acceso a carritos de computadora en la clase en una proporción de 1:1, y un programa "Trae tu Propio Dispositivo" en seleccionados salones. El diseño del nuevo plantel es de colaboración y transparencia. Los maestros tienen espacios de oficina colaborativos, y los alumnos tienen diez espacios interiores de colaboración, incluida la Unión Estudiantil, todos con una gran cantidad de ventanas, asientos suaves, mesas y sillas.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 04 de agosto de 2020 - 05 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Comunicaciones 044: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos Comunicaciones 320: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua Comunicaciones 609: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos Salón de Dimensión 720: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas Salón 396: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua Luchas 661: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Eléctrico 179: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados Puesto de control contra incendios 502: 6: (D) Evidencia de hormigas Prep la 512: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados Salón 509: 6: (D) Evidencia de hormigas Salón 516: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados Almacenamiento 040: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados Almacenamiento 668: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados Laboratorio de madera 505: 5: (D) Las superficies horizontales son excesivamente polvorientas/sucias

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Mecanismo 368: 7: (D) Las cubiertas de los enchufes o los interruptores de luz están dañadas o faltan. Recibiendo 730: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 248: 7: (D) Las cubiertas de los enchufes o de los interruptores de luz están dañadas o faltan. Salón 334: 7: (D) Las cubiertas de los enchufes o de los interruptores de luz están dañadas o faltan. Salón 759: 7: (D) Las cubiertas de los enchufes o de los interruptores de luz están dañadas o faltan. Almacenamiento 354: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón de trabajo 526: 7: (D) Panel eléctrico bloqueado
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Concesiones 029: 9: (D) El fregadero/bebedero está obstruido Casillero de Chicas 637: 9: La ducha gotea por la boquilla. El agua se va a la ducha. Baño de chicas 169: 8: (D) El inodoro/urinario/fregadero no funciona Kiosco 530: 9: (D) El lavabo/bebedero no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Lavandería 614: 11: (D) Pesticidas encontrados (si se encuentran, deben ser retirados inmediatamente) Salón 521: 10: (D) El extintor de incendios está bloqueado Entrenamiento 613: 10: (D) El extintor está bloqueado
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	70	N/A	67	N/A	50	N/A
Matemáticas	43	N/A	52	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	48	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nombre de la persona de contacto: Vanessa Ortiz

Número de teléfono de contacto: (760) 290-2200

Los padres son bienvenidos en la Escuela Preparatoria San Marcos (SMHS, por sus siglas en inglés) y juegan un papel importante en nuestro éxito. Participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Orientación para Padres, Proceso de Registración, Noche de Regreso a la Escuela, Noche para Padres de Octavo Grado, Foros para Padres, Noche Familiar de Clases de Honores / Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Día con un Knight, Fundación Educativa Valle of Discovery, Café con los Orientadores, Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) - Dra. Beatriz Villarreal - Programa Para Padres de Familia, Orientación – Talleres de Universidad/Carrera, y acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), junto con varias otras asociaciones escuela-comunidad. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya y colabora con la escuela y los proyectos durante el ciclo escolar. Ayudan con la comunicación, la moral del personal, la noche de graduación, el embellecimiento del plantel, el sistema de notificación telefónica, los suministros para el salón, las listas de deseos del Departamento y un boletín para padres.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados en conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre escolar. Una copia del plan está disponible para revisión pública en cada escuela.

Para mantener un ambiente seguro, tenemos un plantel cerrado, y todos los visitantes deben registrarse con seguridad en la oficina principal. Llevamos a cabo simulacros de incendio, terremoto, desastre y bloqueo de intrusos armados durante todo el ciclo escolar. Brindamos un ambiente de aprendizaje seguro y monitoreamos constantemente el comportamiento de los alumnos. Trabajamos con la ciudad y el departamento del sheriff para minimizar los problemas de tráfico y estacionamiento.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.5	0.8	1.8	1.5	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	444.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3.3
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	31	42	49	137	35	12	7	86	34	10	12	82
Matemáticas	31	13	96	96	35	7	13	75	34	7	13	72
Ciencia	35	8	22	128	37	1	6	66	36	4	6	70
Ciencia Social	34	12	24	130	36	6	2	74	36	6	7	70

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	62	

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

En el ciclo escolar 2019-20, el nivel primario enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Nuestro equipo de liderazgo ELA / ELD del Distrito recibió capacitación en lectoescritura de Nivel I y ELD basada en las valuaciones formativas, sumativas e instrucción diferenciada. Nuestros maestros de cuadro de Matemáticas recibieron formación profesional continua en la instrucción y evaluaciones de matemáticas. Los líderes docentes de nivel de grado recibieron apoyo para profundizar su comprensión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: Talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores y los líderes de maestros de ELA / ELD y Matemáticas proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria / secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,853	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,703	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,282	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,413	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,412	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$152,000	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$245,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6738	1305	5433	75475
Distrito	N/A	N/A	8002	\$80,122
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-35.7	1.3
Sitio Escolar/Estado	-32.6	-2.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La clase de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa de preparación universitaria para alumnos académicamente dispuestos. AVID permite que los alumnos de preparatoria desfavorecidos o bajo-representados tengan éxito en currículos rigurosos, ingresen a las actividades principales en la escuela y aumenten sus oportunidades de inscribirse en universidades de cuatro años.

Otro programa especializado exitoso para alumnos es la Academia Quest. Quest promueve y apoya a alumnos no tradicionales en Clases de Honores y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Quest de 9no grado se agrupan con maestros específicos en Inglés de Honores, Matemáticas y un curso de Desarrollo de Liderazgo. Los alumnos de 10mo grado en Quest se inscriben en Inglés 10 de Honores, Historia Universal, Química y Geometría AP. Quest está ayudando a cerrar la brecha de participación y éxito en nuestro programa de Honores/AP, así como en nuestras tasas de finalización de los cursos a-g.

Cursos de Honores/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): La Escuela Preparatoria San Marcos (SMHS, por sus siglas en inglés) ofrece 30 cursos diferentes de Honores / Colocación Avanzada (AP) en todas las áreas de contenido. Todos los alumnos tienen acceso abierto a nuestras clases de Colocación Avanzada y de Honores sin recomendaciones o con estándares mínimos requeridos para la admisión. Nuestros instructores han completado la capacitación específica de la materia para las clases de AP y de Honores a través de College Board.

Programa de Educación Especial: Los alumnos con discapacidades de aprendizaje Leves/Moderadas y Moderadas/Severas tienen derecho a un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y apoyo especializado. La Escuela Preparatoria San Marcos ofrece una gama de modelos de prestación de servicios para alumnos de educación especial, que incluyen; inclusión completa, cursos de preparación para la universidad de enseñanza conjunta, especialista en educación Leve/Moderada, éxito socioemocional/académico, servicios de Asesoramiento/Habla, viabilidad y programas de habilidades funcionales/básicas. Se proporcionan programas y servicios apropiados a todos los alumnos con discapacidades hasta la edad de 22 años.

Programa de Estudiantes de Inglés: La mayoría de los alumnos que aún no dominan el inglés están inscritos en clases que apoyan la adquisición del idioma inglés. Nos esforzamos por avanzar a nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a clases regulares lo antes posible. Los alumnos que están aprendiendo inglés reciben instrucción adicional en clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y/o apoyo de auxiliares en clases de grupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros están capacitados en estrategias de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés).

Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) de la Fuerza Aérea: Este programa educa y capacita a los alumnos de preparatoria en ciudadanía; promueve el servicio comunitario, inculca responsabilidad, carácter y autodisciplina; y proporciona instrucción en los fundamentos aéreos y espaciales. El Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos de la Fuerza Aérea (AFJROTC, por sus siglas en inglés) se basa en los valores centrales de integridad de la Fuerza Aérea primero, servicio antes que uno mismo, y excelencia en todo lo que hacemos. El currículo enfatiza la herencia y las tradiciones de la Fuerza Aérea, el desarrollo del vuelo, las ciencias de vuelo aplicadas, las políticas aeroespaciales militares, la exploración espacial, el liderazgo, la comunicación, las habilidades para la vida, la gestión financiera y las oportunidades profesionales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria San Marcos	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	0.4	0.8	2.2
Tasa Graduación	96.5	96.9	96.8

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de San Marcos	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	0.9	3	3.4
Tasa Graduación	95.3	93.5	93.6

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1444
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	12.5

Programas de Educación para Carrera Técnica

La siguiente es una lista de los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en nuestra escuela. Estos programas les permiten a los alumnos completar cursos de CTE, obtener créditos universitarios a través de cursos articulados y participar en pasantías en la industria. Ingeniería (Introducción a la Ingeniería, Principios de Ingeniería), Informática (Fundamentos de Informática de Project Lead the Way, Principios de Informática de Colocación Avanzada [AR, por sus siglas en inglés], Seguridad Cibernética), Ciencia Agrícola (Biología Agrícola, Ciencias Ambientales AP, Floricultura, Manejo de Negocios Agrícolas, y Ciencias Veterinarias), Diseño, Artes Visuales y de Medios (Periodismo Televisivo, Medios Digitales Avanzados, Fotografía Digital, Diseño Gráfico, Escritura de Guiones, Artes de Cinematografía, Producción de Video y Anuario), Trayectoria de Carpintería/Fabricación Avanzada (Carpintería Fina, Tecnología de Madera Avanzada) Atención al Paciente (Biología Médica, Conceptos Básicos de Salud 1 y 2, Medicina Deportiva, Pasantías y Genética), Servicios Públicos (Justicia Penal 1 y 2, Medicina Forense, Psicología), Trayectoria de las Artes Escénicas (Música Digital, Teoría de la Música AP).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.68
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	68.98

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	11	N/A
Bellas Artes y Artes	6	N/A
Idioma Extranjero	5	N/A
Matemáticas	8	N/A
Ciencias	10	N/A
Ciencias Sociales	36	N/A
Todos los Cursos	78	44.9

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.