Escuela Preparatoria San Marcos

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Marcos
Dirección	1615 San Marcos Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Marcos
Número Telefónico	(760) 290-2200
Director/a	Adam Dawson
Dirección de Correo Electrónico	adam.dawson@smusd.org
Sitio Web Escolar	https://sanmarcoshigh.smusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37737913737632

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andy Johnsen, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	Andy.Johnsen@smusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria San Marcos (SMHS, por sus siglas en inglés) es una comunidad profesional, colaborativa de alumnos que brinda una educación equitativa y de calidad para todos los alumnos en un plantel seguro y ordenado. Tenemos un historial sobresaliente basado en una filosofía de mejora continua, una creencia académica de que todos nuestros alumnos pueden aprender, un personal docente profesional comprometido a ayudar a nuestros alumnos a dominar el currículo y un cuerpo estudiantil dedicado a la excelencia académica. Nuestro cuerpo estudiantil es diverso y multicultural, muy similar al del estado de California. Estamos orgullosos de nuestra diversidad cultural y creemos que enriquece el entorno en el que nuestros alumnos aprenden. Como escuela, estamos comprometidos a preparar a todos los alumnos para que se conviertan en alumnos autorregulados que se gradúen como individuos empoderados con las habilidades y actitudes del siglo XXI necesarias para contribuir positivamente a sus comunidades personales, locales y globales.

Declaración de la Misión: La Escuela Preparatoria San Marcos cree en potenciar el crecimiento personal y las contribuciones honorables de todos los “Knights” a través de altas expectativas académicas, personales y sociales de toda la comunidad escolar.

Metas de Aprendizaje a Nivel Escolar: Los alumnos de la Preparatoria San Marcos son alumnos autorregulados que se graduarán como individuos empoderados con habilidades y actitudes del siglo XXI para contribuir positivamente a sus comunidades personales, locales y globales. Para hacer esto, a lo largo de su tiempo en SMHS, los alumnos demostrarán un crecimiento en su capacidad para: razonar de manera crítica y creativa en el aprendizaje y la vida. Producir varias formas de

Panorama Escolar para 2021-22

comunicación efectiva. Interactuar productivamente dentro de entornos colaborativos para el aprendizaje y la resolución de problemas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	917
10° Grado	931
11° Grado	929
12° Grado	805
Inscripción Total	3,582

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.3
Asiático	5.8
Filipino	2.2
Hispano o Latino	38.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	47.2
Estudiantes del Inglés	5.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	28.6
Alumnos con Discapacidades	11.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	130
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	132

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	9

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	29/oct/2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Colección California (California Collections), 2017		0%
Matemáticas	Cálculo de una única variable, 2007 (Calculus of a Single Variable) Big Ideas MATH: Algebra 2, 2015 Big Ideas MATH: Geometria, 2015 Big Ideas MATH: Algebra 1, 2015 Big Ideas MATH: Curso 3, 2015		0%
Ciencias	Química/ Biología, 2005 Física: Principios y problemas, 2005 Ciencia moderna de la Tierra, 2003		0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia del Mundo Antiguo y Moderno/Americano, 2006 Gobierno en América, 2011 Economía, 2006		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas
La Preparatoria San Marcos se mudó a sus instalaciones de última generación totalmente reconstruidas, el 14 de enero de 2014. Cada salón cuenta con tecnología del siglo XXI, incluidos proyectores interactivos y computadoras con pantalla táctil. La tecnología está integrada en el currículo estudiantil a través de Google Classroom, Desmos, Padlet, Ed Puzzle, etc. Cada alumno ha recibido un Chromebook y nosotros somos un sitio del programa Trae tu Propio Dispositivo. El diseño de nuestro plantel es de colaboración y transparencia. Los maestros tienen espacios de oficina colaborativos, y los alumnos tienen espacios interiores de colaboración, incluida la Unión Estudiantil, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y el Centro Universitario y Vocacional, todos con una gran cantidad de ventanas, asientos suaves, mesas y sillas.

Proceso y Horario de Limpieza
La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.
.

Año y mes del más reciente informe FIT	21/oct/2021-01/nov/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Atletismo 619: 4: Falta letrero de salón Atletismo 620: 4: Falta letrero de salón Casillero de varones 623: 4: Falta letrero de salón Entrenadores 625: 4: Falta letrero de salón Comando 028: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Comando 044: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos Comando 320: 4: (D) Faltan azulejos de techo, dañados o sueltos Almacenamiento 605: 4: Falta letrero de salón Salón de pesas 663: 4: Pared de espejos rota
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Eléctrico 179: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados Puesto de control contra incendios 502:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				6: (D) Evidencia de hormigas Prep la 512: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados Salón 509: 6: (D) Evidencia de hormigas Salón 516: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados Almacenamiento 040: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados Almacenamiento 668: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados Laboratorio de madera 505: 5: (D) Las superficies horizontales son excesivamente polvorientas/sucias
Eléctrico	X			Salón 516: 7: (D) Los componentes eléctricos están dañados o no funcionan correctamente
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de hombres 604: 9: (D) El fregadero/bebedero no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Lavandería 614: 11: (D) Pesticidas encontrados (si se encuentran, deben ser retirados inmediatamente) Salón 521: 10: (D) El extintor de incendios está bloqueado Entrenamiento 613: 10: (D) El extintor está bloqueado
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 204: 15: (D) Las cerraduras y los pestillos están sueltos o pegajosos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	911	NT	NT	NT	NT
Femeninas	426	NT	NT	NT	NT
Masculinos	485	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	54	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	19	NT	NT	NT	NT
Filipinos	26	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	333	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	NT	NT	NT	NT
Blancos	439	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	207	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	106	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	911	NT	NT	NT	NT
Femeninas	426	NT	NT	NT	NT
Masculinos	485	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	54	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	19	NT	NT	NT	NT
Filipinos	26	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	333	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	NT	NT	NT	NT
Blancos	439	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	207	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	106	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	929	640	69%	31%	40%
Femeninas	433	302	70%	30%	42%
Masculinos	496	338	68%	32%	38%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	21	14	67%	33%	21%
Asiáticos	54	35	65%	35%	69%
Afroamericanos					
Filipinos	26	16	62%	38%	63%
Hispanos o Latinos	343	248	72%	28%	18%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	2	50%	50%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	23	68%	32%	52%
Blancos	447	302	68%	32%	53%
Estudiantes del Inglés	43	32	74%	26%	0%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	13	9	69%	31%	
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	259	182	70%	30%	20%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	22	81%	19%	2%
Alumnos con Discapacidades	108	72	67%	33%	8%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	929	665	72%	28%	23%
Femeninas	433	325	75%	25%	21%
Masculinos	496	340	69%	31%	24%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	21	16	76%	24%	6%
Asiáticos	54	38	70%	30%	63%
Afroamericanos					
Filipinos	26	16	62%	38%	50%
Hispanos o Latinos	343	259	76%	24%	8%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	2	50%	50%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	25	74%	26%	28%
Blancos	447	309	69%	31%	29%
Estudiantes del Inglés	43	34	79%	21%	0%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	13	10	77%	23%	0%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	259	194	75%	25%	8%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	23	85%	15%	17%
Alumnos con Discapacidades	108	69	64%	36%	4%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	777	NT	NT	NT	NT
Femeninas	391	NT	NT	NT	NT
Masculinos	386	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	54	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	26	NT	NT	NT	NT
Filipinos	18	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	291	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	NT	NT	NT	NT
Blancos	350	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	18	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	166	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	75	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La siguiente es una lista de los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en nuestra escuela. Estos programas les permiten a los alumnos completar cursos de CTE, obtener créditos universitarios a través de cursos articulados y participar en pasantías en la industria. Ingeniería (Introducción a la Ingeniería, Principios de Ingeniería), Informática (Fundamentos de Informática de Project Lead the Way, Principios de Informática de Colocación Avanzada [AR, por sus siglas en inglés], Seguridad Cibernética), Ciencia Agrícola (Biología Agrícola, Química AP, Ciencias Ambientales AP, Floricultura, Manejo de Negocios Agrícolas, y Ciencias Veterinarias), Diseño, Artes Visuales y de Medios (Periodismo Televisivo, Medios Digitales Avanzados, Fotografía Digital, Diseño Gráfico, Escritura de Guiones, Artes de Cinematografía, Producción de Video y Anuario), Trayectoria de Carpintería/Fabricación Avanzada (Carpintería Fina, Tecnología de Madera Avanzada), Atención al Paciente (Biología Médica, Conceptos Básicos de Salud 1 y 2, Medicina Deportiva, Pasantías y Genética), Servicios Públicos (Justicia Penal 1 y 2, Medicina Forense, Psicología), Trayectoria de las Artes Escénicas (Música Digital, Teoría de la Música AP).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,155
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	11.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	68.43

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nombre de la persona de contacto: Vanessa Ortiz
Número de teléfono de contacto: (760) 290-2200

Los padres son bienvenidos en la Escuela Preparatoria San Marcos (SMHS, por sus siglas en inglés) y juegan un papel importante en nuestro éxito. Participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Orientación para Padres, Proceso de Registración, Noche de Regreso a la Escuela, Noche para Padres de Octavo Grado, Foros para Padres, Noche Familiar de Clases de Honores / Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Día con un Knight, Fundación Educativa Valle of Discovery, Café con los Orientadores, Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) - Dra. Beatriz Villarreal - Programa Para Padres de Familia, Orientación – Talleres de Universidad/Carrera, y acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), junto con varias otras asociaciones escuela-comunidad. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya y colabora con la escuela y los proyectos durante el ciclo escolar. Ayudan con la comunicación, la moral del personal, la noche de graduación, el embellecimiento del plantel, el sistema de notificación telefónica, los suministros para el salón, las listas de deseos del Departamento y un boletín para padres.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.2	2.6	3.1	3.4	3.6	4.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	96.8	95.2	95.8	93.6	93.4	93.5	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	817	783	95.8
Femeninas	416	397	95.4
Masculinos	401	386	96.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	60	57	95.0
Afroamericanos	28	26	92.9
Filipinos	21	21	100.0
Hispanos o Latinos	302	288	95.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.0
Blancos	367	352	95.9
Estudiantes del Inglés	54	47	87.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	363	344	94.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	23	95.8
Alumnos con Discapacidades	82	72	87.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3645	3619	422	11.7
Femeninas	1817	1804	188	10.4
Masculinos	1828	1815	234	12.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	1	7.7
Asiáticos	210	208	14	6.7
Afroamericanos	70	70	12	17.1
Filipinos	81	81	4	4.9
Hispanos o Latinos	1402	1390	239	17.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18	18	1	5.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	143	142	10	7.0
Blancos	1708	1697	141	8.3
Estudiantes del Inglés	205	203	51	25.1
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	3	100.0
Indigentes	38	38	7	18.4
De Escasos Recursos Económicos	1075	1069	218	20.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	76	74	8	10.8
Alumnos con Discapacidades	424	420	110	26.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.82	0.60	1.50	0.15	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.49	0.74	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.60	0.00
Femeninas	0.28	0.00
Masculinos	0.93	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7.69	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.86	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5.56	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.47	0.00
Estudiantes del Inglés	3.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.02	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1.32	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.94	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen: (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados en conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre escolar. Una copia del plan está disponible para revisión pública en cada escuela.

Para mantener un ambiente seguro, tenemos un plantel cerrado, y todos los visitantes deben registrarse con seguridad en la oficina principal. Llevamos a cabo simulacros de incendio, terremoto, desastre y bloqueo de intrusos armados durante todo el ciclo escolar. Brindamos un ambiente de aprendizaje seguro y monitoreamos constantemente el comportamiento de los alumnos. Trabajamos con la ciudad y el departamento del sheriff para minimizar los problemas de tráfico y estacionamiento.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	35	12	7	86
Matemáticas	35	7	13	75
Ciencia	37	1	6	66
Ciencia Social	36	6	2	74

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	34	10	12	82
Matemáticas	34	7	13	72
Ciencia	36	4	6	70
Ciencia Social	36	6	7	70

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	34	14	3	53
Matemáticas	39	5	2	52
Ciencia	39	1	6	37
Ciencia Social	39	2	5	40

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	447.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	15

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6825	1235	5590	82553
Distrito	N/A	N/A	8305	$84,108
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.7	1.3
Estado			$8,444	$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.7	-2.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La clase de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa de preparación universitaria para alumnos académicamente dispuestos. AVID permite que los alumnos de preparatoria desfavorecidos o bajo-representados tengan éxito en currículos rigurosos, ingresen a las actividades principales en la escuela y aumenten sus oportunidades de inscribirse en universidades de cuatro años.

Otro programa especializado exitoso para alumnos es la Academia Quest. Quest promueve y apoya a alumnos no tradicionales en Clases de Honores y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Quest de 9no grado se agrupan con maestros específicos en Inglés de Honores, Matemáticas y un curso de Desarrollo de Liderazgo. Los alumnos de 10mo grado en Quest se inscriben en Inglés 10 de Honores, Historia Universal, Química y Geometría AP. Quest está ayudando a cerrar la brecha de participación y éxito en nuestro programa de Honores/AP, así como en nuestras tasas de finalización de los cursos a-g.

Cursos de Honores/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): La Escuela Preparatoria San Marcos (SMHS, por sus siglas en inglés) ofrece 30 cursos diferentes de Honores / Colocación Avanzada (AP) en todas las áreas de contenido. Todos los alumnos tienen acceso abierto a nuestras clases de Colocación Avanzada y de Honores sin recomendaciones o con estándares mínimos requeridos para la admisión. Nuestros instructores han completado la capacitación específica de la materia para las clases de AP y de Honores a través de College Board.

Programa de Educación Especial: Los alumnos con discapacidades de aprendizaje Leves/Moderadas y Moderadas/Severas tienen derecho a un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y apoyo especializado. La Escuela Preparatoria San Marcos ofrece una gama de modelos de prestación de servicios para alumnos de educación especial, que incluyen; inclusión completa, cursos de preparación para la universidad de enseñanza conjunta, especialista en educación Leve/Moderada, éxito socioemocional/académico, servicios de Asesoramiento/Habla, viabilidad y programas de habilidades funcionales/básicas. Se proporcionan programas y servicios apropiados a todos los alumnos con discapacidades hasta la edad de 22 años.

Programa de Estudiantes de Inglés: La mayoría de los alumnos que aún no dominan el inglés están inscritos en clases que apoyan la adquisición del idioma inglés. Nos esforzamos por avanzar a nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a clases regulares lo antes posible. Los alumnos que están aprendiendo inglés reciben instrucción adicional en clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y/o apoyo de auxiliares en clases de grupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros están capacitados en estrategias de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés).

Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) de la Fuerza Aérea: Este programa educa y capacita a los alumnos de preparatoria en ciudadanía; promueve el servicio comunitario, inculca responsabilidad, carácter y autodisciplina; y proporciona instrucción en los fundamentos aéreos y espaciales. El Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos de la Fuerza Aérea (AFJROTC, por sus siglas en inglés) se basa en los valores centrales de integridad de la Fuerza Aérea primero, servicio antes que uno mismo, y excelencia en todo lo que hacemos. El currículo enfatiza la herencia y las tradiciones de la Fuerza Aérea, el desarrollo del vuelo, las ciencias de vuelo aplicadas, las políticas aeroespaciales militares, la exploración espacial, el liderazgo, la comunicación, las habilidades para la vida, la gestión financiera y las oportunidades profesionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$42,283	$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$84,562	$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$106,898	$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$133,678	$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$139,760	$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$149,585	$150,626
Sueldo del Superintendente	$255,475	$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	37.7

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	7
Ciencias	11
Ciencias Sociales	22
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	57

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

En el ciclo escolar -2020-2021, en el nivel secundario, el distrito se enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias e Historia. Se puso atención en identificar aprendizajes claves y en la integración de evaluaciones formativas comunes en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas dentro del ciclo de instrucción. A los maestros de Ciencias se les dio tiempo para profundizar en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), alineando o creando esquemas de cursos y unidades para lo que requieran las nuevas normas. Con la educación a distancia, el uso de la tecnología dentro del entorno educativo para apoyar la implementación de las normas y el aprendizaje de los alumnos ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros usen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: formación profesional durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria/secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	62		

Distrito Escolar Unificado de San Marcos

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andy Johnsen, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	Andy.Johnsen@smusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	10651	3	0.03	99.97	--
Femeninas	5196	1	0.02	99.98	--
Masculinos	5444	2	0.04	99.96	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	0	--	100.00	--
Asiáticos	582	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	155	0	0.00	100.00	--
Filipinos	220	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	4958	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	550	0	0.00	100.00	--
Blancos	4123	3	0.07	99.93	--
Estudiantes del Inglés	1408	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	23	0	0.00	100.00	--
Indigentes	224	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2847	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	157	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	1558	3	0.19	99.81	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	10651	3	0.03	99.97	--
Femeninas	5196	1	0.02	99.98	--
Masculinos	5444	2	0.04	99.96	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	0	--	100.00	--
Asiáticos	582	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	155	0	0.00	100.00	--
Filipinos	220	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	4958	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	550	0	0.00	100.00	--
Blancos	4123	3	0.07		--
Estudiantes del Inglés	1408	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	23	0	0.00	100.00	--
Indigentes	224	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2847	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	157	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	1558	3	0.19	99.81	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.